



SEQUÊNCIA DIDÁTICA, JOGOS E LITERATURA INFANTIL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Danúbia Carvalho de Freitas Ramos¹

Geilanes Alves do Nascimento Barros²

Wagna Mendes Vieira³

Adriana Aparecida Molina Gomes⁴

RESUMO

Apresentar o conceito de sequência didática com base nos autores Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), de literatura infantil, de jogos e alfabetização matemática. Propor um aprofundamento teórico acerca da discussão sobre sequência didática, para melhor entendermos a importância dessa modalidade de ensino como subsídio relevante para o professor planejar e desenvolver uma prática pedagógica, com clareza sobre as situações de aprendizagem que está proporcionando aos seus alunos. Compreender as contribuições da sequência didática, dos jogos e da literatura infantil no ensino da matemática. Será realizado um estudo sobre a concepção de sequência a partir dos autores Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) bem como a concepção de alfabetização matemática, bem como o conceito de literatura infantil e jogos. Em seguida, serão apresentadas algumas sugestões de atividades relacionadas à literatura infantil e jogos que podem ser trabalhadas no ensino da matemática.

Palavras-chave: Sequência didática, literatura infantil e jogos no ensino de matemática; análise de rótulos de produtos alimentícios e alfabetização matemática.

¹ Universidade Federal de Jataí. profdanubiaramos@gmail.com

² Universidade Federal de Jataí.

³ Universidade Federal de Jataí. wagna.professora@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Jataí. adrianaapmolina@yahoo.com.br