



MATEMÁTICA E A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Soraya Bianca Reis Duarte ¹

Janaína da Silva Rodrigues ²

Marcos Almeida Mota ³

Maytê Moraes Severino de Sá ⁴

Eduardo Eugenio Rodrigues Júnior ⁵

RESUMO

Não existe educação sem comunicação, e a Educação Matemática vem se dedicando a contribuir para que este princípio seja considerado o mais próximo de seu máximo valor. A Metodologia do Ensino de Matemática Inclusiva, tem se desdobrado no sentido de estimular a utilização de jogos, pois, o coloca em um viés que propõe a prática, e possibilita a abertura da anexação da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como condutora da aprendizagem entre professor-aluno. Pensando nisso, trazemos uma proposta metodológica para a aprendizagem dos elementos constitutivos, baseado na utilização de jogos, que favoreça o processo de ensino-aprendizagem de crianças surda e ouvintes, possibilitando o amparo da inclusão dentro do contexto escolar, ainda mais, de conscientizar professores e futuros professores da importância da língua e do sujeito surdo, em um tempo em que se discute a inserção, a inclusão, a democratização do ensino.

Palavras-chave: Jogos; Libras; Metodologia de ensino; Formação de Professores; Matemática.

¹ Instituto Federal de Goiás - Campus Goiânia (IFG- Goiânia). sorayabianca@gmail.com

² Instituto Federal de Goiás - Campus Goiânia (IFG-Campus Goiânia). janny.rod25@gmail.com

³ Instituto Federal de Goiás - Campus Goiânia (IFG-Campus Goiânia). marcosalmeida70@hotmail.com

⁴ Instituto Federal de Goiás - Campus Goiânia (IFG-Campus Goiânia). maytemoraes@gmail.com

⁵ Instituto Federal de Goiás - Campus Goiânia (IFG-Campus Goiânia). junioreugenio96@hotmail.com