



# A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO CONTEXTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO: UMA ABORDAGEM PARA O ENSINO DE LOGARITMO E FUNÇÃO LOGARÍTMICA NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO

Júlio César Santos Pereira<sup>1</sup>

Wagna Mendes Vieira Campos<sup>2</sup>

## RESUMO

Este trabalho já vem sendo desenvolvido, pelo primeiro autor, como uma pesquisa de mestrado, em uma Escola de Ensino Médio da rede Pública, e se apresenta, aqui, como uma proposta de ensino e aprendizagem e assim entender as vertentes dentro da Resolução de Problemas. A Resolução de Problemas no contexto didático-pedagógico será tratada, neste trabalho, no contexto estabelecido por Polya e Larson, trabalharemos com um ensino “sobre” Resolução de Problemas – que desenvolverá no estudante a capacidade de criar estratégias para resolver problemas de matemática; um ensino “através” da Resolução de Problemas – que levará o estudante a construir conhecimentos de matemática a partir de problemas; e, um ensino “para” Resolução de Problemas – que seja capaz de desenvolver no estudante habilidades para que ele consiga aplicar, tanto em problemas reais quanto problemas teóricos, a matemática que ele aprendeu. Neste sentido, este minicurso possibilitará uma discussão sobre as diferentes estratégias que propiciará a compreensão de conceitos matemáticos.

**Palavras-chaves:** Resolução de Problemas, Ensino-Aprendizagem-Avaliação.

---

<sup>1</sup> Instituto Federal de Goiás – Campus Jataí (IFG-Jataí). [juliocesar\\_mp3@hotmail.com](mailto:juliocesar_mp3@hotmail.com).

<sup>2</sup> Instituto Federal de Goiás – Campus Jataí (IFG-Jataí). [wagna.professora@gmail.com](mailto:wagna.professora@gmail.com)