



**QUANDO OS ALUNOS RESPONDEM ALGO  
INESPERADO E EU QUERO DISCUTIR DE FORMA  
MATEMATICAMENTE ADEQUADA: CONHECIMENTO  
INTERPRETATIVO DO PROFESSOR EM CONTEXTOS  
DE MEDIDA**

Carlos Miguel da Silva Ribeiro<sup>1</sup>

**RESUMO**

Quanto pretendemos que os alunos entendam o que fazem e por que o fazem é essencial ter como ponto de partida aquilo que eles conhecem e como o conhecem. Assumir esse ponto de partida implica ter um conhecimento que nos permita dar significado as suas respostas, mesmo quando estas são distintas do que se espera (estejam incorretas ou sejam alternativas/não usuais). Nesta oficina iremos discutir situações da nossa prática matemática e produções de alunos no âmbito da Medida no tema das operações possibilitando desenvolver o Conhecimento Interpretativo dos participantes de forma a possibilitar a melhoria dessas práticas matemáticas e das aprendizagens e resultados dos alunos.

**Palavras-chave:** Conhecimento Interpretativo; Práticas Matemática, Aprendizagens.

---

<sup>1</sup> Universidade de Campinas (Unicamp). [cmribas78@gmail.com](mailto:cmribas78@gmail.com)