



TRABALHANDO CONCEITOS DE ÁLGEBRA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO POR MEIO DE SITUAÇÕES DESENCADEADORAS DE APRENDIZAGEM

Wérica Pricylla de Oliveira Valeriano Santos¹

Geovana Magalhães de Melo²

Isabella Montes Caixeta³

Laurienny Gondim Silva⁴

RESUMO

Esta oficina é fruto do trabalho desenvolvido no Grupo de Estudos sobre a Atividade Pedagógica em Matemática do IF Goiano Campus Urutaí que se orienta pelos pressupostos teóricos da Teoria Histórico-Cultural, da Teoria da Atividade e da Atividade Orientadora de Ensino. A partir dos nossos referenciais teóricos compreendemos que o professor deve organizar o ensino de modo intencional com o objetivo de propiciar aos alunos o desenvolvimento da atividade de estudo. Ao organizarmos o ensino, elaboramos Situações Desencadeadoras de Aprendizagem (SDA) que devem contemplar a gênese do conceito, assim esperamos que os estudantes compreendam os nexos conceituais algébricos e desenvolvam reflexões que levem em conta a generalização dos conceitos. Nas SDA propostas buscamos explorar a comunicação e a coletividade, visto que o trabalho pedagógico com os adolescentes deve pautar-se no grupo e não no indivíduo isoladamente, pois o adolescente tende a agir de acordo com o grupo (ELKONIN, 1960). Diante do exposto, temos como objetivo para esta oficina apresentar brevemente a teoria

¹ Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí. werica.valeriano@ifgoiano.edu.br

² Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí. magalhaesgeovana9@gmail.com

³ Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí. belosa26@hotmail.com

⁴ Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí. lauriennygs@hotmail.com

que nos sustenta e desenvolver duas atividades que foram realizadas com alunos do 1º ano do Ensino Médio.

Palavras-chave: Situações Desencadeadoras de Aprendizagem, Conceitos algébricos, Coletividade.